

Proposte per la lezione

● Responsabilità adeguate all'età

Contenuto / obiettivo

I partecipanti conoscono i principi di base dell'educazione e dello sviluppo psicologico del bambino. Discutono con i compagni di classe dei concetti di responsabilità e di responsabilità condivisa e definiscono quale livello di responsabilità può essere accordato a un bambino in funzione della sua età e del contesto (scuola e casa). I partecipanti condividono con il gruppo le responsabilità che danno ai loro figli.

Conoscenze di base per l'insegnante

- ↓ Da sapere: Responsabilità adeguate all'età
- ↓ Da sapere: Famiglia (Paragrafo «Il ruolo dei bambini»)
- ↓ Da sapere: Diritti dei bambini

Lessico

- Compiti ai quali i bambini possono partecipare o svolgere da soli, per esempio: vestirsi, riordinare i giochi, lavarsi i denti, apparecchiare, fare dei piccoli acquisti.
- Mio figlio lo può fare da solo / in modo autonomo / senza aiuto / con un aiuto...
- Cosa può fare un bambino da solo secondo la sua età? Quali responsabilità dargli? Formulare delle ipotesi: Penso che un bambino di 4 anni può...

Materiale didattico

- ↓ Foglio di lavoro 1: I bambini dovrebbero aiutare nelle faccende domestiche? (lavoro di gruppo)
- ↓ Foglio di lavoro 2: Che cosa possono fare i bambini a una certa età? (lavoro a coppie)
- ↓ Foglio di lavoro 3: Che cosa possono fare i bambini a una certa età? (griglia)

- ↓ Foglio di lavoro 4: Che cosa possono fare i bambini a una certa età? (soluzioni griglia)
- ↓ Foglio di lavoro 5: Il tragitto casa-scuola (storia illustrata)
- ↓ Foglio di lavoro 6: I genitori non sono a casa, chi si prende cura di Selma? (storia illustrata)
- ↓ Foglio di lavoro 7: Problemi a scuola (testo da leggere e ascoltare)
- ↓ Carte figure e carte parole 1: Che cosa possono fare i bambini a una certa età?
- ↓ Carte figure 2: I genitori non sono a casa, chi si prende cura di Selma? (carte di base)
- ↓ Carte figure 3: I genitori non sono a casa, chi si prende cura di Selma? (carte di scambio)
- ↓ Illustrazione 1: Una mattinata con la famiglia Meier
- ↓ Poster: Una mattinata con la famiglia Meier
- ▶ Documento audio 1: Problemi a scuola

Materiale

- Fogli
- Pennarelli

Nota

Il tema delle responsabilità adeguate all'età è strettamente collegato al contenuto del capitolo «Regole, limiti, divieti». In effetti, assumersi la responsabilità di qualcosa significa essere anche capaci di conformarsi alle regole.

Links

Un utile sito sulla gestione della paghetta:
→ www.budgetconsigli.ch

Possibile svolgimento parte 1:

● Una mattinata con la famiglia Meier

Avete bisogno del seguente materiale didattico:

- ↓ Illustrazione 1: Una mattinata con la famiglia Meier
- ↓ Poster: Una mattinata con la famiglia Meier

Chi fa cosa? Chi è responsabile di cosa?

Incontro plenario: potete iniziare il corso con il poster «Una mattinata con la famiglia Meier» o con un'immagine che illustri una famiglia ordinaria in un mattino qualsiasi. Ci sono cose sparse un po' dappertutto e vari lavori di casa da svolgere. Lasciate che l'immagine abbia effetto sui partecipanti e osservate le loro reazioni spontanee. I genitori con figli riconosceranno

Continua sulla prossima pagina »

no delle analogie con la propria situazione familiare e commenteranno l'immagine in maniera spontanea. Se questo non succede, ponete la seguente domanda: «Avete già vissuto una situazione simile?». Orientate l'attenzione e la discussione dei partecipanti sui compiti da svolgere e sulla persona che dovrebbe esserne responsabile:

- I genitori dovrebbero...
- I genitori sono responsabili di...
- I genitori hanno la responsabilità di...
- I bambini potrebbero svolgere il compito di...
- I bambini sono responsabili di...
- I bambini potrebbero da soli / autonomamente...

● I bambini dovrebbero aiutare nelle faccende domestiche?

Avete bisogno del seguente documento:

↓ Foglio di lavoro 1: I bambini dovrebbero aiutare nelle faccende domestiche? (lavoro di gruppo)

I partecipanti lavorano in gruppo. Devono innanzitutto ricordarsi se da bambini dovevano partecipare ai lavori di casa nella loro famiglia e quali erano questi compiti.

A gruppi, i partecipanti riuniscono tutti i compiti che erano tenuti svolgere da piccoli, dopodiché discutono del senso di questi lavori.

I bambini devono aiutare nelle mansioni domestiche e devono avere delle responsabilità in casa? Presentate infine i risultati dei gruppi e discutetene in plenaria.

Possibile svolgimento parte 2:

● Che cosa possono fare i bambini a una certa età?

Avete bisogno del seguente materiale didattico:

- ↓ Foglio di lavoro 2: Che cosa possono fare i bambini a una certa età? (lavoro a coppie)
- ↓ Foglio di lavoro 3: Che cosa possono fare i bambini a una certa età? (griglia)
- ↓ Foglio di lavoro 4: Che cosa possono fare i bambini a una certa età? (soluzioni griglia)
- ↓ Carte figure e carte parole 1: Che cosa possono fare i bambini a una certa età?

Lavoro a coppie

I partecipanti hanno a disposizione delle carte figure e delle carte parole. A coppie, discutono e decidono cosa sanno fare i bambini in base alla loro età e di cosa potrebbero essere responsabili. I risultati sono poi riportati su un grande foglio di carta. I partecipanti possono trovare le istruzioni corrispondenti sul foglio di lavoro 3.

Alla fine del lavoro a coppie, l'insegnante distribuisce a tutti il foglio di lavoro 4, in modo da aprire la discussione paragonando i risultati del lavoro a coppie con la scheda delle soluzioni.

Durante l'incontro plenario, potete parlare di ulteriori compiti che i bambini dovrebbero svolgere e che non figurano nella lista. Potete, inoltre, fare dei paragoni tra i vari paesi d'origine, le diverse tradizioni familiari e le differenze comportamentali di genere.

Continua sulla prossima pagina »

Ogni partecipante annota sul foglio delle soluzioni i compiti che suo figlio già svolge in casa. Con un altro colore, inserisce i compiti adatti all'età del bambino che ancora deve imparare a fare o in cui non è ancora completamente autonomo.

Lavoro orale in piccoli gruppi

Comporre delle frasi:

- *Mia figlia / mio figlio ha ... anni.*
- *Lei / lui può ...*

Tornare a casa con degli spunti per esercitarsi

I partecipanti riflettono sull'organizzazione della giornata e sulla ripartizione delle faccende di casa. Cosa potrebbe svolgere il bambino con un aiuto o in maniera autonoma? Quali compiti potrebbero assegnare ai loro figli in modo da responsabilizzarli maggiormente e farli crescere? Il foglio delle soluzioni per il lavoro a coppie «Che cosa possono fare i bambini a una certa età?» (foglio di lavoro 4) può servire come base per un lavoro individuale.

Possibile svolgimento parte 3:

● Sul tragitto casa-scuola

Avete bisogno del seguente documento:

↓ Foglio di lavoro 5: Il tragitto casa-scuola (storia illustrata)

La storia illustrata racconta la storia di Ramon, che viene accompagnato tutte le mattine dalla mamma sul tragitto casa-scuola. Progressivamente, la mamma gli insegnerà a percorrere il cammino da solo. Alla fine Ramon saprà andare a scuola senza la mamma e incontrerà altri bambini sulla strada; sarà orgoglioso di se stesso.

Domande d'approfondimento per l'insegnante:

- *Quali sono i vantaggi del diventare autonomi?*
- *Quali sono i rischi?*
- *Come evitarli? Come preparare i propri figli a evitare o affrontare tali rischi?*
- *Com'era il percorso tra casa e scuola che percorrevate nel vostro paese da piccoli?*
- *Nel vostro paese d'origine, i bambini si recano a scuola da soli?*
- *Perché no?*

Per approfondire:**● I genitori non sono a casa, chi si occupa di Selma?**

Avete bisogno del seguente materiale didattico:

- ↓ Foglio di lavoro 6: I genitori non sono a casa, chi si prende cura di Selma? (storia illustrata)
- ↓ Carte figure 2: I genitori non sono a casa, chi si prende cura di Selma? (carte di base)
- ↓ Carte figure 3: I genitori non sono a casa, chi si prende cura di Selma? (carte di scambio)

La situazione iniziale non è adatta all'età dei bambini

I partecipanti lavorano in coppie o in piccoli gruppi. La situazione iniziale viene loro descritta: Jasemin, 12 anni, deve occuparsi di sua sorella Selma di 5 anni, perché i loro genitori sono andati via. Evidentemente, le due protagoniste e infine anche la maestra della scuola dell'infanzia sono sorpassate dalle circostanze. Gli effetti di questa situazione sono illustrati nella prima parte del lavoro: alcuni momenti estratti dal possibile svolgimento delle giornate di queste due bambine sono rappresentati su 12 carte di base. Si constata chiaramente che qualcosa non funziona. I partecipanti possono organizzare le carte in funzione dello svolgimento della giornata, commentarle e formulare delle proposte di cambiamento.

Carte sostitutive per una soluzione adatta all'età delle bambine

I partecipanti hanno 9 carte sostitutive che devono essere posizionate nel corso della giornata delle due bambine in modo da migliorare la situazione. Anche i genitori di Jasemin e Selma sono rappresentati su queste carte, le quali possono essere scambiate con le carte di base o essere utilizzate come complemento.

I partecipanti discutono delle loro proposte e paragonano le diverse varianti della giornata presentate in plenaria.

I seguenti temi sono trattati attraverso le carte figure (oltre al tema delle responsabilità adeguate all'età):

- *Alimentazione: perché la colazione è importante per i bambini?*
- *Televisione: a quale età un bambino ha il diritto di guardare la televisione? Per quanto tempo?*
- *Bisogno di sonno: quanto a lungo deve dormire un bambino della scuola dell'infanzia, delle elementari, delle scuole medie o superiori?*
- *Compiti a casa: dove svolge i compiti mio figlio? Ha bisogno di aiuto o dovrebbe essere aiutato?*

● Problemi a scuola

Avete bisogno del seguente materiale didattico:

- ↓ Foglio di lavoro 7: Problemi a scuola (testo da leggere e ascoltare)
- Documento audio 1: Problemi a scuola

Dialogo tra la maestra, la signora Bianchi, e il signor Djukic, il padre di Sandra, allieva di 5ª

Sandra ha troppe cose da fare a casa e questa situazione ha un impatto negativo sul suo comportamento in classe. Arriva spesso in ritardo a scuola e non svolge regolarmente i compiti a casa. La maestra convoca la famiglia Djukic per un incontro, ma arriva solo il signor Djukic. In effetti, Sandra soffre della separazione dei suoi genitori e del fatto che deve occuparsi della sua sorellina, particolarmente difficile. Il signor Djukic e la maestra, la signora Bianchi, cercano una soluzione per aiutare Sandra.